



Unidad Educativa Particular “La Dolorosa”

Congregación Religiosa Esclavas del Sagrado Corazón de Jesús

PROPUESTA PEDAGÓGICA INSTITUCIONAL

Año lectivo 2020-2021

El presente documento corresponde a una propuesta de la estructura correspondiente a la “Propuesta Pedagógica Institucional”, misma que ha sido elaborada por la U.E.P. La Dolorosa, planteamos esta propuesta considerando los documentos y normativas ministeriales.

IDENTIDAD INSTITUCIONAL:

INTRODUCCIÓN

Nuestra Misión educativa se fundamenta en el evangelio, heredada de nuestras fundadoras Rafaela María y la Madre Pilar, cuyo Carisma es la Reparación, conjugando aquello que tiene que ver con este precepto: sanar, reconciliar, crear, unir, dar vida, hacer crecer, en definitiva vivir el amor en libertad y la libertad en el amor. El ser humano desde la visión de la reparación, está llamado a desarrollar todas sus potencialidades y reconocerse como hijo de Dios, solo así podrá reconocer en el otro el mismo valor, es por eso que nuestra educación reparadora busca transformar el mundo en comunión con Jesús, dicha comunión se manifiesta en la vivencia de los valores y es importante entenderlos no como un hecho cotidiano o superficial, sino como el motor que nos impulsa a transformar nuestro mundo en uno más justo y humano y a rescatar la dignidad del ser humano en su integridad.

Desde nuestra visión como institución educativa inspirada en los valores evangélicos y en el carisma eucarístico reparador de las esclavas del Sagrado corazón de Jesús, la tarea educativa cobra significado desde la pedagogía vista como una cuestión del corazón; tarea a la que denominamos “PEDAGOGIA CORDIS IESUS”

Nuestra visión pedagógica pone en juego dos elementos que son fundamentales en todo acto educativo: El afecto y el intelecto. Desde esta óptica se entiende que el corazón (cordis) no es el elemento irracional, ciego, puramente sentimental; ni que el intelecto sea la capacidad racional, fría, calculadora, argumentativa o demostrativa. Para la pedagogía cordis el amor es la fusión, en perfecta armonía, de nuestra capacidad intelectual contemplativa y la capacidad de acercamiento hacia el otro en base a la ternura.

El corazón, entonces, es en primer lugar nuestra fuente profunda de fortaleza, el espacio donde ocurren las principales y fundamentales opciones, es el espacio del discernimiento, lugar desde el cual nos dejamos invadir por la grandeza de todos y de todas las cosas, espacio desde el cual nos vencemos porque quedamos perplejos ante la belleza y bondad de cada uno de los seres que contemplamos. Y, en segundo lugar, es el espacio desde el cual nos volcamos hacia el otro para llegar al fondo de su corazón.

La mirada pedagógica cordis nos mueve hacia el corazón del otro porque desde nuestro corazón hemos captado la bondad inmersa en él. Solo el descubrimiento de tal bondad y su consecuente valoración como ser digno de amor, es lo que mueve nuestra voluntad a emprender las acciones necesarias para llegar a la profundidad del otro y a actuar en consecuencia con tal realidad.

Cuando actuamos de esta manera el centro educativo puede convertirse en un espacio teológico, en el que cada acción permite evidenciar los valores evangélicos como: la cordialidad, solidaridad, acogida, misericordia, trato cercano, calidez, ternura y empatía. Por tanto, mueve el corazón del alumno al encuentro profundo con Dios.



Unidad Educativa Particular “La Dolorosa”

Congregación Religiosa Esclavas del Sagrado Corazón de Jesús

PROPUESTA PEDAGÓGICA INSTITUCIONAL

Año lectivo 2020-2021

Propiciamos la formación académica, científica y del corazón en una adecuada armonía, esto quiere decir, que el acercamiento del docente hacia el alumno no se enfoca en el paternalismo, ni la permisividad; sino que supone la llegada desde el corazón hacia el intelecto para enrumbarlos en el camino de la ciencia pero anclados en su fortaleza interior. Educar dicha fortaleza significa formar la rectitud, la apertura del corazón, la receptividad, la atención, la bondad hacia uno mismo y hacia los demás; y también significa vivir el autodomínio y actuar de acuerdo a un constante discernimiento. Solo de esta manera daremos cumplimiento a la tarea educativa como una obra que dispone al alumno hacia la consecución del bien que por naturaleza le corresponde.

La esencia de nuestro carisma nos permite abordar la tarea educativa desde los aportes teóricos de distintas corrientes filosóficas, epistemológicas y pedagógicas que privilegien la persona como centro de la gestión educativa. Ya que entendemos al ser humano como un ser en camino que debe construirse y construir sus aprendizajes, concebimos al entorno social como comunidad de aprendizajes significativos, priorizamos las experiencias de aprendizajes como espacios diseñados para aprender en base a la acción personalizante. También puntualizamos que la mediación pedagógica debe ser estructurada desde el corazón del educador y los agentes del entorno educativo gracias a un acercamiento empático, acogedor, cordial, que privilegie la libertad, la responsabilidad, la solidaridad, la calidez, la justicia, el respeto por la vida, la fraternidad, la reconciliación, la paz, la alegría, la esperanza y la verdad, pero en perfecta conjunción con la ternura y la firmeza.

Objetivos:

Objetivo General:

Implementar la propuesta pedagógica de la U.E.P. La Dolorosa, a través de estrategias que consoliden los procesos de enseñanza – aprendizaje y un marco filosófico que contemple los principios y fines de la educación.

Objetivos Específicos:

- Promover procesos de enseñanza – aprendizaje en el marco de la autonomía responsable, coherentes con el carisma eucarístico reparador y el modelo educativo institucional
- Formar estudiantes responsables, solidarios, justos, comprometidos con la sociedad para generar cambios en ella.
- Fomentar la convivencia armónica y una cultura de paz en toda la institución educativa, fundamentada en los principios éticos y epistemológicos
- Propiciar la implicación y apropiación de la innovación en el ejercicio docente.
- Promover proyectos interdisciplinarios y actividades que apoyen la propuesta pedagógica.
- Elaborar un alcance a la propuesta pedagógica en el contexto de la Covid-19



Unidad Educativa Particular “La Dolorosa”

Congregación Religiosa Esclavas del Sagrado Corazón de Jesús

PROPUESTA PEDAGÓGICA INSTITUCIONAL

Año lectivo 2020-2021

1.1. Datos informativos:

Nombre de la institución: Unidad Educativa Particular La Dolorosa
Jornada : Matutina
Código AMIE : 17H00027
Zona : 9
Distrito : 17D05
Circuito : 17D05-C10
Rectora : Hna. Carina Barcia
Dirección : Alfredo Pareja N32-102 y Pedro Ponce Carrasco
Teléfono : 02 393 1140
Email : info@ladolorosa.edu.ec 17h00027@gmail.com

1.2. Tipo de permiso para la autorización: Renovación

1.3. Información de los promotores de la institución educativa:

Nombres	Apellidos	Número de cédula
Clarita Yolanda	Molina Carvallo	0101942621
Carina Elizabeth	Barcia Albán	0920622149

1.4. Información del equipo gestor de la institución educativa:

Nombres	Apellidos	Número de cédula
Clarita Yolanda	Molina Carvallo	0101942621
Carina Elizabeth	Barcia Albán	0920622149
Irene Patricia	Villacrés Baldeón	1716422041
Samanta Victoria	Verdezoto Córdova	1719249839
Patricia Fernanda	Chicaiza Criollo	1716606296
Liliana Maritza	Amagua Oña	1716728793



Unidad Educativa Particular “La Dolorosa”

Congregación Religiosa Esclavas del Sagrado Corazón de Jesús

PROPUESTA PEDAGÓGICA INSTITUCIONAL

Año lectivo 2020-2021

María Laura	Cedeño Santamaría	1716382005
-------------	-------------------	------------

1.5. Sostenimiento: Particular

1.6. Régimen: Sierra / Amazonía

1.7. Código AMIE y nombre de la institución educativa

Código AMIE	17H00027
Nombre de la IE	Unidad Educativa Particular La Dolorosa
Jornada educativa	Matutina

1.8. Dirección donde se ubica las instalaciones de la institución educativa:

Provincia: Pichincha

Cantón: Quito

Parroquia: Iñaquito

Sector: La Paz

Calle: Alfredo Pareja N32-102 y Pedro Ponce Carrasco

Zona: 9

Distrito: 5

2. Oferta educativa:

Nuestra institución educativa, inspirada en los valores evangélicos y en el carisma eucarístico reparador de las Esclavas del Sagrado corazón de Jesús, propone la pedagogía vista como una cuestión del corazón, en la que ponemos como centro a la persona y buscamos una formación integral de la misma, por tal razón, los niveles de educación escolarizada que ofertamos son: inicial (grupo de 4 a 5 años), educación general básica (preparatoria, elemental, media y superior) y bachillerato general unificado (ciencias). El



Unidad Educativa Particular “La Dolorosa”

Congregación Religiosa Esclavas del Sagrado Corazón de Jesús

PROPUESTA PEDAGÓGICA INSTITUCIONAL

Año lectivo 2020-2021

plan de estudios corresponde a la propuesta del currículo integrado por ámbitos de aprendizaje, según el Ministerio de Educación y enmarcada en los acuerdos ministeriales que se detallan a continuación.

2.1. Educación Escolarizada Ordinaria

Nivel	Educación Escolarizada		Plan de estudios	
	Ordinaria	Extraordinaria	Acuerdo Ministerial	Contextualización
Inicial	x		00020A-2016	
Educación General Básica	x		00020A-2016 0089A - 2018	SI
Bachillerato General Unificado (Ciencias)	x		00020A-2016 0089A - 2018	SI

2.1.1. Asignación de horas

Nivel	Ámbitos	Tiempo de Desarrollo
Inicial 2 Y Preparatoria	Identidad y Autonomía	35 minutos
	Convivencia	35 minutos
	Descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural	35 minutos
	Relaciones lógicas y matemáticas	35 minutos
	Comprensión y expresión oral y escrita	35 minutos
	Comprensión y expresión artística	35 minutos



Unidad Educativa Particular “La Dolorosa”

Congregación Religiosa Esclavas del Sagrado Corazón de Jesús

PROPUESTA PEDAGÓGICA INSTITUCIONAL

Año lectivo 2020-2021

	Expresión corporal y motricidad	35 minutos
--	---------------------------------	------------

Nivel	Áreas	Asignaturas	Horas de clase		
			EGBE	EGBM	EGBS
Educación General Básica	Lengua y Literatura	Lengua y Literatura	7	6	5
	Matemática	Matemática	6	6	5
	Ciencias Sociales	Ciencias Sociales	2	3	4
	Ciencias Naturales	Ciencias Naturales	2	2	4
	Educación Cultural y Artística	Educación Cultural y Artística	2	2	2
	Educación Física	Educación Física	3	3	2
	Lengua Extranjera	Inglés	3	3	3
	Proyectos Escolares	Proyectos Escolares			2
		DHI			
Nivel	Áreas	Asignaturas	1º BGU	2º BGU	3º BGU
Bachillerato General Unificado en Ciencias	Matemática	Matemática	3	3	3
	Ciencias Naturales	Física	2	2	2
		Química	2	2	2
		Biología	2	2	2
	Ciencias Sociales	Historia	2	2	2
		Educación para la ciudadanía	2	2	
		Filosofía	2	2	
	Lengua y Literatura	Lengua y Literatura	3	3	2
	Lengua Extranjera	Inglés	3	3	3



Unidad Educativa Particular “La Dolorosa”

Congregación Religiosa Esclavas del Sagrado Corazón de Jesús

PROPUESTA PEDAGÓGICA INSTITUCIONAL

Año lectivo 2020-2021

	Educación Cultural y Artística	Educación Cultural y Artística	2	2	
	Educación Física	Educación Física	2	2	2
	Módulo interdisciplinar	Emprendimiento y Gestión	2	2	2
	Horas adicionales a discreción		5	5	5
	Asignaturas optativas				15

2.1.2. Paralelos

Nº	Educ. Inicial			Educación General Básica										Bachillerato General Unificado					
	0-3	3-4	4-5	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Ciencias			Técnico		
1			X																
2				X	X	X	X	X	X	X									
3											X	X	X	X	X	X			

3. Marco filosófico

La UEP La Dolorosa concibe a la educación como un medio para motivar a los alumnos a convertirse en personas responsables e independientes económicamente; a valorar su propia cultura y respetar todas las demás, a convertirse en ciudadanos activos y compasivos, y a relacionarse con su mundo interior y también con el mundo que les rodea.

Por esta razón, concibe el modelo de enseñanza como un modelo orgánico que hace referencia a una variedad de prácticas pedagógicas, cuyos principios según Kent Robinson (2015) son:

Salud: la educación orgánica impulsa el desarrollo y el bienestar del alumno en su conjunto: espiritual, social, físico, intelectual.



Unidad Educativa Particular “La Dolorosa”

Congregación Religiosa Esclavas del Sagrado Corazón de Jesús

PROPUESTA PEDAGÓGICA INSTITUCIONAL

Año lectivo 2020-2021

Ecología: la educación orgánica reconoce la interdependencia clave de todos estos aspectos del desarrollo en cada alumno, en el conjunto de la comunidad.

Justicia: la educación orgánica cultiva los talentos y el potencial de todos los alumnos al margen de sus circunstancias, y respeta las funciones y responsabilidades de quienes trabajan con ellos.

Cautela: la educación orgánica crea las condiciones óptimas para el desarrollo de los alumnos basadas en la compasión, en la experiencia y en la sabiduría práctica.

3.1. Principios éticos

El Carisma Eucarístico Reparador se ve reflejado en nuestro estilo educativo bajo la expresión *Pedagogía del Corazón*, que busca:

- ❖ Llegar a la persona: "educar el corazón y desde el corazón", en base a la ternura, la paciencia, la mirada al débil y al pequeño, con un acompañamiento personalizado y en un ambiente de familia.
- ❖ Descubrir y cultivar los talentos de cada uno de nuestros estudiantes para ayudarles a hacerse responsables de su propia formación.
- ❖ Reconocer que la educación es un proceso vinculado a la vida.
- ❖ Combinar ternura y firmeza. La corrección debe ser digna, cercana y efectiva, pero a la vez concreta, firme y con energía.

En consecuencia, nuestro estilo educativo iluminado por actitudes de acogida y cercanía, propias del Carisma, busca la vivencia de los siguientes valores:

- **Autoestima:** actitud de la persona que se reconoce hijo de Dios, se siente querida y valorada en sí misma, conoce y asume su realidad, confía en sus posibilidades y supera dificultades.
- **Paz – reconciliación:** capacidad de vivir en armonía consigo mismo, con los demás y con toda la creación, disculpar los errores, perdonar y acoger el perdón. Favorece el diálogo y el respeto, reconociendo la riqueza que encierra la pluralidad.
- **Gratitud – Gratuidad:** supone que la persona reconoce y valora todo lo recibido, aprecia las cosas más allá de la utilidad y eficacia, tiene capacidad de estar al servicio de los otros desinteresadamente.



Unidad Educativa Particular “La Dolorosa”

Congregación Religiosa Esclavas del Sagrado Corazón de Jesús

PROPUESTA PEDAGÓGICA INSTITUCIONAL

Año lectivo 2020-2021

- **Responsabilidad**: capacidad de asumir las obligaciones ante sí mismo, ante los demás y ante Dios y ser consecuente con las opciones tomadas.
- **Justicia**: reconocimiento del derecho de toda persona a vivir con la dignidad propia del ser humano, convencido de que los bienes de este mundo son de todos y nadie puede apropiárselos para sí mismo y los suyos.
- **Solidaridad – Fraternidad**: actitud para asumir la causa de todos los hombres y mujeres como hijos de Dios especialmente de los menos favorecidos; actuar desde una postura evangélica, que va más allá de lo que exige el respeto, la justicia y la igualdad entre todos.
- **Libertad**: Capacidad de elegir y actuar de acuerdo a sus convicciones, respetando a los demás y cumpliendo las normas que garanticen el bien común, asumiendo las consecuencias de sus actos.
- **Vida**: Disponibilidad para admirar, respetar, proteger, defender y potenciar la vida de cada persona y del entorno necesario, para que esa vida se desarrolle con plenitud y sentido.

Principios para fomentar la convivencia armónica y una cultura de paz.

- Procurar que los agentes de la comunidad educativa, en todo momento, se reconozcan como hijo de Dios, se sientan queridos y valorados en sí mismos.
- Fomentar en todas las personas el conocimiento de sí mismas.
- Generar las condiciones para que los estudiantes y docentes confíen en sus posibilidades y superen sus dificultades.
- Favorecer la vivencia armónica consigo mismo, con los demás y con toda la creación.
- Propiciar actitudes de perdón.
- Favorecer el diálogo y el respeto, reconociendo la riqueza que encierra la pluralidad.
- Fomentar la actitud de reconocer y valorar todo lo recibido, apreciando las cosas más allá de la utilidad y eficacia.
- Desarrollar la capacidad de estar al servicio de los otros desinteresadamente.
- Asumir las obligaciones ante sí mismo, ante los demás y ante Dios y ser consecuente con las opciones tomadas.
- Respetar el derecho de los integrantes de la comunidad educativa a ser tratados con la dignidad propia del ser humano.
- Tomar conciencia de que los bienes de este mundo son de todos y nadie puede apropiárselos para sí mismo y los suyos.
- Ser sensibles a la causa de todos los hombres y mujeres como hijos de Dios especialmente de los menos favorecidos.
- Saber elegir y actuar en función del crecimiento personal, respetando a los demás y cumpliendo las normas que garanticen el bien común.
- Manifestar actitudes de admiración, respeto, protección y defensa de la vida.



Unidad Educativa Particular “La Dolorosa”

Congregación Religiosa Esclavas del Sagrado Corazón de Jesús

PROPUESTA PEDAGÓGICA INSTITUCIONAL

Año lectivo 2020-2021

3.2. Principios epistemológicos

EPISTEMOLOGÍA DE LA COMPLEJIDAD.- en un mundo en el que la influencia del positivismo nos ha legado personas con pensamiento y conocimientos dispersos, que miran e interpretan una realidad fragmentada; es imprescindible direccionar la educación hacia la comprensión de lo complejo.

El enfoque del pensamiento complejo parte de la idea de que cualquier elemento del mundo no es un objeto aislado, sino que forma parte de un sistema mayor que lo contiene, por lo que se encuentra en constante interacción con otros elementos del sistema, así como con el sistema completo. Desde este enfoque, las sociedades, los individuos, incluso el universo se considera

“sistemas complejos”, sujetos a múltiples relaciones e interacciones entre sus componentes y con otros sistemas. Así, dentro de esta perspectiva sistémica (o dentro de lo que hemos denominado

“epistemología de la complejidad”), se parte del hecho de que en todo grupo humano estructurado (desde la familia y amigos, hasta el sistema mundial), sus componentes (los seres humanos) se encuentran estrechamente vinculados, entre sí y con el ambiente, por lazos de tipo biológico, económico, espiritual, político, cultural, etc.

La epistemología de la complejidad supone, pues, una interacción entre seres humanos (unos con otros) y entre seres humanos y medio ambiente (contexto), interacción sin la cual resulta imposible comprender nuestro lugar y nuestro papel en el universo.

CRITICISMO.- Más allá de la discusión Racionalismo-empirismo, en cuanto a la fuente del conocimiento humano, el filósofo alemán Emmanuel Kant planteó su propuesta alterna a la que denominamos “Críticoismo”.

Según esta corriente el conocimiento no constituye una copia que el entendimiento humano hace sobre la realidad, sino que la realidad es una fuente de información caótica que nos proporciona datos desordenados; es el entendimiento humano el que –en base a la información proporcionada por los sentidos- configura la realidad.

Según el críticoismo no es posible una objetividad pura ya que no es posible saber cómo es la realidad al margen del entendimiento humano, por tanto, todo conocimiento tiene una dosis de subjetividad. La realidad en sí, o lo que Kant llama “la cosa en sí” es incognoscible; lo único que conocemos es el “fenómeno”, o sea la suma de datos desordenados más la configuración que sobre ellos efectúa el entendimiento humano.



Unidad Educativa Particular “La Dolorosa”

Congregación Religiosa Esclavas del Sagrado Corazón de Jesús

PROPUESTA PEDAGÓGICA INSTITUCIONAL

Año lectivo 2020-2021

En tal sentido el conocimiento no es algo acabado, dado de una vez por todas desde fuera del sujeto, sino que es cuestión de construcción.

4. Marco pedagógico

MODELO PEDAGÓGICO HUMANISTA SOCIOCONSTRUCTIVISTA

La enseñanza es una de las actividades y prácticas más nobles que desarrolla el ser humano en diferentes instancias de su vida. La misma implica el desarrollo de técnicas y métodos de variado estilo que tienen como objetivo la adquisición del conocimiento, información, valores y actitudes desde un individuo hacia otro.

Ante el devenir del siglo XXI el modelo conductista que calzó perfecto para la sociedad industrial y sus requerimientos de trabajadores que se alineen perfectamente el sistema productivo, resultó insuficiente con el advenimiento de la sociedad de la información y la comunicación. Cuando el maestro era el depositario del conocimiento y la clase era la palestra de la información bastaba la búsqueda de las respuestas mediante los estímulos y los refuerzos. Este vacío empieza a ser cubierto a partir de la psicología genética de Jean Piaget.

Con Piaget surgió la idea de la “modificabilidad cognitiva” al mismo tiempo que en nuestras sociedades se instauraba mayor conciencia con respecto a los derechos de los niños, niñas y adolescentes. Él nos hace caer en cuenta que en medio de la dualidad estímulo – respuesta está el “organismo”, o sea, el niño y que su estructura cognitiva es modificada de manera particular y no igual en todos los casos. De allí que se debía poner atención a lo que acontece en la mente del niño en cada etapa o “estadio” de su desarrollo.

Sabemos que la modificabilidad de las estructuras cognitivas del individuo no ocurre siempre en el mismo orden, ni en todos los individuos con igual grado de intensidad, sino que es un proceso constructivo posibilitado por la interacción del individuo (organismo) con el entorno (estímulo) y la mediación de los otros (el grupo de estudiantes y los maestros) en un clima de respeto mutuo, de colaboración, de trabajo en equipo hacia la realización integral de la persona.

En este sentido es vital entender al Modelo desde la definición de los elementos propios de las Teorías arriba mencionadas, tales como Asimilación, Acomodación, Maduración, Interacción social, Equilibrio, Internalización, Zonas de desarrollo, conocimientos previos, modificabilidad y hacer una relectura desde nuestro carisma, en tal sentido entendemos que toda persona interpreta el mundo desde su estructura cognitiva previa y que los nuevos conocimientos no pueden darse sin que no haya apertura desde lo anterior hacia lo nuevo y en esto reside la idea de asimilación, es decir creemos que el maestro enseña logrando la apertura del corazón en el estudiante, mediante el diseño de experiencias de aprendizaje que impliquen disposición, motivación e inclinación del afecto hacia



Unidad Educativa Particular “La Dolorosa”

Congregación Religiosa Esclavas del Sagrado Corazón de Jesús

PROPUESTA PEDAGÓGICA INSTITUCIONAL

Año lectivo 2020-2021

el nuevo conocimiento, solo así podremos lograr la modificabilidad de las estructuras cognitivas y del intelecto.

La psicología cognitiva concibe al sujeto como un procesador activo de los estímulos, es este procesamiento - y no los estímulos en forma directa- lo que determina el conocimiento humano. Bajo esta perspectiva, para Jean Piaget, los niños construyen activamente su mundo al interactuar con él. Por lo tanto, es necesario poner énfasis en el proceso de aprendizaje.

Jean Piaget explica cómo el desarrollo cognitivo ocurre a través de diferentes etapas en las cuales se van alcanzando diferentes modificaciones de la estructura cognitiva SENSORIOMOTRIZ, PREOPERACIONAL, OPERACIONAL y LÓGICO-FORMAL.

Por otro lado, Bruner afirma que los diferentes modos de procesar y representar la información son enfatizados durante diferentes períodos de la vida del niño. Él plantea que, durante los primeros años, la función importante es la manipulación física: «saber es principalmente saber cómo hacer» (Bruner, 1966).

También acogemos de Bruner sus afirmaciones sobre el aprendizaje por descubrimiento; según él este es la capacidad de reorganizar los datos ya obtenidos de maneras novedosas que permitan descubrimientos nuevos. Bruner propone una teoría de la instrucción que considera cuatro aspectos fundamentales: La motivación para aprender, la estructura del conocimiento a aprender, la estructura o aprendizajes previos del individuo, y el refuerzo al aprendizaje.

L.S. Vygotsky propuso una relación completamente diferente: el aprendizaje comanda al desarrollo y no viceversa. Esta concepción se basa en el constructo teórico de Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), aquí postula la existencia de dos niveles evolutivos: ZONA DE DESARROLLO REAL y ZONA DE DESARROLLO POTENCIAL.

La ZONA DE DESARROLLO REAL es el nivel de desarrollo de las funciones mentales de un niño, que resulta de ciertos ciclos evolutivos llevados a cabo". Es el nivel generalmente investigado cuando se mide, mediante test, el nivel mental de los niños. Se parte del supuesto de que únicamente aquellas actividades que ellos pueden realizar por sí solos son indicadores de las capacidades mentales.

La ZONA DE DESARROLLO POTENCIAL se pone de manifiesto ante un problema que el niño no puede solucionar por sí solo, pero que es capaz de resolver con ayuda de un adulto o un compañero con mayor conocimiento del tema.

La ZONA DE DESARROLLO PRÓXIMO consiste en "la distancia entre el Nivel Real de Desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el Nivel de Desarrollo Potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz". Lev Vygotsky destaca la importancia de la interacción social en el desarrollo cognitivo y postula una nueva relación entre desarrollo y aprendizaje

La apertura hacia el otro y la cercanía nos permite conocer su zona de desarrollo real, la acogida, la solidaridad, la ternura y la amabilidad enriquecen la zona de desarrollo próximo y nuestra creencia en las posibilidades de que el ser humano es capaz de llegar a ser aquello que Dios quiere que sea, es la zona de desarrollo potencial a la que queremos llegar desde cada una de nuestras clases.



Unidad Educativa Particular “La Dolorosa”

Congregación Religiosa Esclavas del Sagrado Corazón de Jesús

PROPUESTA PEDAGÓGICA INSTITUCIONAL

Año lectivo 2020-2021

De acuerdo con el modelo constructivista el mayor énfasis está en el aprendizaje y no en la enseñanza. Es decir, en los progresos del estudiante más que en los conceptos impartidos por el maestro. El constructivismo privilegia las actividades realizadas por los alumnos y alumnas, de manera que no se aprende a través del lenguaje abstracto, sino a través de acciones.

El modelo para la acción-liberación de Paulo Freire y adaptado por las “Esclavas del Sagrado Corazón de Jesús” se apoyaba en los tres pilares liberadores VER, JUZGAR Y ACTUAR. Ese mismo modelo lo vemos hoy iluminado epistemológicamente desde los aportes teóricos de David Ausubel. “VER” significaba saber cómo ven la realidad los oprimidos; Ausubel lo plantea como sigue: “averigüese lo que el aprendiz sabe y sobre esto enséñese”. Aquí cobran importancia los conceptos de “Conocimiento previo” y “Aprendizaje significativo” para designar el proceso a través del cual la información nueva se relaciona y se integra con los saberes previos, dando origen a una nueva estructura de conocimiento.

Estas teorías postulan una relación entre aprendizaje y desarrollo, donde es necesario conocer las características del individuo a una determinada edad, para adaptar el aprendizaje a ellas. Es decir, lo que el sujeto aprende estaría determinado por su nivel de desarrollo.

La función del maestro, de acuerdo a la PEDAGOGÍA CORDIS, no puede limitarse únicamente a crear las condiciones óptimas para que el alumno despliegue una actividad mental constructiva, sino que, para ser provocador de experiencias de aprendizaje mediado, se requiere que primero haya vivido o esté viviendo un proceso de reparación personal, solo de esta manera lo que enseña puede tener significatividad psicológica y significatividad lógica. Esta reparación desde la óptica de nuestro carisma implica que el docente está en condiciones de conocer adecuadamente los intereses de los estudiantes, sus diferencias individuales, las necesidades evolutivas de cada uno de ellos, los estímulos de sus contextos familiares, comunitarios, educativos, y contextualizar las actividades.

El estudiante debe tener disposición favorable para aprender significativamente, es decir, debe estar motivado para relacionar la nueva información con sus estructuras cognitivas previas. El aprendizaje del alumno va a ser más o menos significativo en función de las interrelaciones que se establezcan entre estos elementos, tal relación debe ser sustantiva y no accidental. El estudiante gestor de su propio proceso de aprendizaje es quien construye el conocimiento y nadie puede sustituirle en esa tarea. La enseñanza está totalmente mediatizada por la actividad mental constructiva del alumno.

El mediador y el alumno gestionan conjuntamente la enseñanza y el aprendizaje en un "proceso de participación guiada". La gestión conjunta del aprendizaje y la enseñanza es un reflejo de la necesidad de tener siempre en cuenta las interrelaciones entre lo que aportan el profesor, el alumno y el contenido. El maestro gradúa la dificultad de las tareas y proporciona al alumno los apoyos necesarios para afrontarlas, pero esto sólo es posible porque el alumno, con sus reacciones, indica continuamente al profesor sus necesidades y su comprensión de la situación.

Por lo tanto, el aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Es el resultado de procesos cognitivos individuales y grupales mediante los cuales se asimilan e interiorizan nuevas informaciones (hechos, conceptos,



Unidad Educativa Particular “La Dolorosa”

Congregación Religiosa Esclavas del Sagrado Corazón de Jesús

PROPUESTA PEDAGÓGICA INSTITUCIONAL

Año lectivo 2020-2021

procedimientos, valores), se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales que implican: conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar y valorar, que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron.

En cualquier caso, el aprendizaje siempre conlleva a un cambio en la organización funcional del cerebro, se forman nuevas estructuras cognitivas, es decir procura un DESARROLLO INTEGRAL DE CADA ALUMNO y que, en base a los pronunciamientos de la UNESCO, podemos puntualizar en los siguientes pilares fundamentales:

APRENDER A CONOCER. Es adquirir el conocimiento, los valores y las competencias necesarias para respetar y procurar los conocimientos y la sabiduría

APRENDER A HACER. Adquirir el conocimiento, los valores y las competencias necesarias para participar activamente en las tareas productivas y el ocio.

APRENDER A VIVIR JUNTOS. Obtener el conocimiento, los valores y las competencias necesarios para la cooperación y la paz internacionales, interculturales y comunitarias

APRENDER A SER. Adquirir el conocimiento, los valores y las competencias necesarias para el bienestar personal y familiar.

APRENDER A EMPRENDER. Adquirir el conocimiento, los valores y las competencias necesarios para transformar las actitudes y los estilos de vida.

De acuerdo con la PEDAGOGÍA CORDIS, los alumnos también aprenden a elegir, en base a un permanente discernimiento; esto implica aprender a saber qué es lo que se desea conocer; ello supone un grado de libertad mayor que el de atenerse a un programa con sus contenidos inamovibles; establecer objetivos y poner medios para conseguirlos, tomar decisiones y comprobar las consecuencias de éstas, aceptar la responsabilidad de sus logros y de sus errores, y por tanto verse a sí mismo como un individuo autónomo.

La organización grupal, equipos de trabajo, asambleas, exposiciones en grupo, proyectos interdisciplinarios, entre otras estrategias facilitan aprender a cooperar; establecer relaciones horizontales, y no sólo verticales, con las personas que le rodean; escuchar y valorar la opinión de sus compañeros; proponer y recoger sus sugerencias, y también expresarlas y argumentarlas. Las teorías propuestas por las diversas corrientes pedagógicas han desarrollado interesantes e importantes datos sobre cómo generar los espacios, métodos y actividades apropiadas para cada tipo de nivel.

ALCANCE A LA PROPUESTA PEDAGÓGICA EN LA EMERGENCIA SANITARIA COVID-19

La emergencia que vive el mundo por la propagación del coronavirus (COVID-19) ha generado un impacto significativo en todos los ámbitos de la sociedad. En el ámbito educativo a nivel global, esta situación ha significado, en términos concretos, circunstancias particulares como: la suspensión de las clases presenciales, la generación de planes educativos virtuales, televisivos y radiales, entre otros. Ministerio de Educación (2020).



Unidad Educativa Particular “La Dolorosa”

Congregación Religiosa Esclavas del Sagrado Corazón de Jesús

PROPUESTA PEDAGÓGICA INSTITUCIONAL

Año lectivo 2020-2021

En este contexto el Ministerio de Educación tiene la responsabilidad de garantizar el cumplimiento del mandato constitucional que establece el derecho a una educación pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y articulada en todo el proceso educativo, en el Sistema Nacional de Educación, en sus niveles, subniveles, ofertas -ordinaria y extraordinaria- y modalidades.

Dando respuesta a la propuesta del MINEDUC generada con Decreto Ejecutivo No. 1027, de 24 de abril de 2020, donde se expide las reformas al reglamento general a la Ley Orgánica de Educación Intercultural la cual en su artículo 3 dispone que se agregue a continuación de la disposición general novena, la siguiente: DÉCIMA: “La Autoridad Educativa Nacional a través de políticas educativas y la emisión de los actos normativos correspondientes definirá y regulará mecanismos de educación en línea, virtual y otras formas de educación abierta”- MINEDUC (2020).

Como alcance a nuestra propuesta pedagógica, optamos por asumir la educación abierta, como una forma de educación escolarizada ordinaria, que desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje sin exigir la asistencia regular de los estudiantes a la institución educativa. Demanda un proceso autónomo por parte de cada estudiante, con el acompañamiento, el seguimiento y la retroalimentación de uno o varios docentes o tutores de grado o curso. Este tipo de educación implica el uso de medios alternativos y flexibles, contribuyendo a la eliminación de barreras en el acceso al conocimiento, con criterios de accesibilidad, comunicación permanente, aprendizaje según los ritmos y las necesidades individuales, diversidad de metodologías y recursos.

De manera complementaria; utilizaremos las metodologías de educación tanto virtual como en línea; ya que desde el inicio del período escolar 2019-2020, nuestros docentes han estado en un proceso de formación y actualización en competencias digitales para incorporar los recursos tecnológicos y hacer frente a las expectativas y retos que plantea el nuevo paradigma educativo, lograr que los estudiantes adquieran habilidades que faciliten la transferencia de conocimientos y poder potenciar el uso de estrategias innovadoras en el proceso de enseñanza aprendizaje, mediadas por las tecnologías de la información y comunicación TICs. “Estas competencias digitales se definen como competencias que necesitan desarrollar los docentes del siglo XXI para la mejora de su práctica educativa y para el desarrollo profesional continuo” (INTEF, 2017).

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

De acuerdo con la propuesta ministerial, apostamos por asumir los proyectos interdisciplinarios y proyectos de comprensión (Modelo de éxito en las escuelas Monserrate del Pozo).

Modelo de Aula Invertida. Permite que el estudiantado sea protagonista de su propio aprendizaje: estudie y prepare las lecciones fuera de clase para posteriormente en el aula realice actividades más



Unidad Educativa Particular “La Dolorosa”

Congregación Religiosa Esclavas del Sagrado Corazón de Jesús

PROPUESTA PEDAGÓGICA INSTITUCIONAL

Año lectivo 2020-2021

participativas e interactivas con el apoyo de la tecnología. Este sistema permite trabajarlo en clases tanto sincrónicas como asincrónicas.

Actividades sincrónicas: Por medio de la utilización de herramientas tecnológicas: videoconferencias por Zoom, Teams en estas clases virtuales las distintas áreas pedagógicas han seleccionado herramientas tecnológicas afines, como Kahoot, Canva, Genially, Nearpod, Padlet, Thinklink y para evaluaciones en línea: google forms, socrative, quizziz. La asistencia se controla de acuerdo con el horario establecido desde el inicio del año lectivo.

Actividades asincrónicas: Se consideran dentro del horario de clase. El docente acompaña a los estudiantes durante las actividades asincrónicas para acompañar el proceso y brindar la ayuda cuando se requiera. Para el desarrollo de las actividades asincrónicas se utiliza las siguientes plataformas en línea: Moodle TKids, E-stela de Santillana, Aluso de AMCO, Savia de SM. Además, contamos con la plataforma institucional IDUKAY, como medio de comunicación y para el registro de tareas.

Apostamos por fortalecer la interdisciplinariedad, reforzada a través de la metodología de proyectos que integra diferentes disciplinas como: ciencias, arte, educación física, matemáticas y lengua extranjera.

El aprendizaje en casa, contará con estrategias de acompañamiento y mediación por parte de los docentes, quienes tendrán en cuenta los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes; se generará actividades con la metodología de aula inversa, orientadas al desarrollo de la lectoescritura, las diferentes posibilidades de expresión y comunicación, las destrezas en pensamiento matemático, el pensamiento racional y crítico, el trabajo individual y cooperativo, las habilidades para la vida, la formación en valores y la contención emocional.

Para el desarrollo de los aprendizajes en el contexto de la emergencia, el MINEDUC en el documento *Plan Educativo Aprendemos juntos en casa; Lineamientos Ámbito Pedagógico Curricular (2020-2021)*; propone la utilización de dos tipos de currículos: a) Currículo priorizado, b) Currículo priorizado para la emergencia.

Como institución y en miras de asumir la mejor propuesta; misma que dé respuesta a nuestra realidad, hemos optado por acoger el Currículo Priorizado que asegura el derecho a una educación de calidad en contextos de “normalidad”, emergencia o post emergencia.

MODELO PEDAGÓGICO

Para fortalecer el modelo pedagógico Socioconstructivista, que es la base de nuestra propuesta pedagógica, hemos considerado en el contexto actual a causa de la COVID-19, algunas estrategias, recursos y teorías pedagógicas que ayudarán en la ejecución de los proyectos interdisciplinarios:



Unidad Educativa Particular “La Dolorosa”

Congregación Religiosa Esclavas del Sagrado Corazón de Jesús

PROPUESTA PEDAGÓGICA INSTITUCIONAL

Año lectivo 2020-2021

El Conectivismo. Teoría de aprendizaje desarrollada por George Siemens y por Stephen Downes que ha surgido en los últimos años y está cobrando relevancia, particularmente para la sociedad digital, la cual se caracteriza por la influencia de la tecnología en el campo de la educación. Se basa en el análisis de las limitaciones del conductismo (Knowledge, 2014), el cognitivismo y el Constructivismo, para explicar el efecto que la tecnología ha tenido sobre la manera en que actualmente vivimos, nos comunicamos y aprendemos. Pabon (2014)

Esta propuesta pedagógica proporciona a quienes aprenden, la capacidad de conectarse unos a otros a través de las redes sociales, o herramientas colaborativas. Aquí el educador se presenta como la persona que crea comunidades, buscando de esta manera que se reproduzcan los conocimientos a través de la interacción con otras realidades. Se vale de herramientas sincrónicas y asincrónicas, como blogs, wikis, entre otros, que son esenciales en este tipo de conocimiento.

La Pedagogía del Ciberespacio

Esta pedagogía del Ciberespacio, ha creado entornos virtuales de aprendizaje donde el espacio educativo no reside en ningún lugar concreto, donde la educación es posible sin límites temporales y la interactividad entre agentes implicados tiene lugar sin limitaciones de espacio ni de tiempo.

Es una teoría de enseñanza y aprendizaje para la sociedad red; como aporte educativo ha planteado la integración de las teorías de la educación virtual como el aprendizaje en la virtualidad, pedagogía informacional y teoría conexionista, para así lograr una “teoría total de la realidad” para la modalidad de estudios en línea.

Características de la pedagogía ciberespacio:

- ✓ La educación es posible sin límites temporales.
- ✓ Existe interactividad entre los agentes implicados.
- ✓ Su estructura es más compleja que la necesaria para la enseñanza presencial.
- ✓ Desarrollo del conocimiento colectivo.
- ✓ La ruta de los educandos es el procesamiento, análisis, deducción y reflexión de datos.

Herramientas tecnológicas

Dentro del desarrollo de nuestra propuesta educativa y con el afán de corroborar el objetivo de brindar una educación de calidad, proponemos la utilización de las siguientes herramientas tecnológicas, mismas que reforzarán el trabajo a ser realizado en clases:



Unidad Educativa Particular “La Dolorosa”

Congregación Religiosa Esclavas del Sagrado Corazón de Jesús

PROPUESTA PEDAGÓGICA INSTITUCIONAL

Año lectivo 2020-2021

Plataforma Academicloud

Sistema de gestión Académica en la Nube, es el software de gestión académica asumida a nivel institucional con un costo determinado. Brinda apoyo y respaldo en todo nivel, colaborando con toda la comunidad educativa: Estudiantes, Padres de Familia, Docentes, Personal Administrativo; genera calificaciones, tareas, comunicaciones; mantiene informados a los representantes sobre el accionar de cada estudiante en tiempo real; administra los registros de calificaciones, asistencia, leccionarios, horarios y planificaciones; genera reportes oficiales, matrículas en línea, mensajería, estadísticas, seguimiento del DECE. Cuenta con un soporte técnico de respuesta inmediata.

Google Classroom

Es una aplicación que Google que ha sido creada para facilitar la realización de clases virtuales y realizar apoyo a clases presenciales. Es muy útil para implementar el aula inversa, donde los profesores, estudiantes y padres de familia, podrán compartir archivos educativos de texto, de video, de imágenes y de audio en línea. Pero no solo, permite organizar las clases, adjuntar el material y emplear contenidos audiovisuales de apoyo para la enseñanza de los contenidos, sino que también es posible hacer seguimiento del proceso de cada uno de los estudiantes: a través de la pestaña "**tareas**" se puede plantear trabajos y evaluaciones a los estudiantes.

Nearpod

Plataforma que permite al estudiante interactuar de manera activa con los contenidos, desarrollar experiencias de aprendizaje atractivas en el ámbito educativo y propicia procesos de retroalimentación permanente, ya que proporciona lecciones online, contenidos interactivos y herramientas de evaluación en tiempo real. Nearpod es una herramienta multiusuario que permite que el profesor pueda elaborar contenido multimedia, gestionar tareas y actividades interactivas, guiar la exposición de conceptos, etc., mientras que los estudiantes pueden interactuar mediante el desarrollo de ejercicios de rápida resolución y cuestionarios de respuesta simple, el profesor controla en todo momento la presentación de contenidos, al mismo tiempo que puede hacer observaciones y aclaraciones de los mismos. Los alumnos pueden visualizar la presentación, seguir la explicación e incluso interactuar con el instructor, convirtiéndose de este modo en participantes activos en su educación. Además, la herramienta proporciona diferentes informes con los resultados de los alumnos de forma individual, así como de toda el aula en su conjunto. Este informe puede ser exportado fácilmente a una hoja de cálculo.

Canva

Es una herramienta de diseño de posters, logos, invitaciones, tarjetas, folletos, etc. y hace poco creo una extensión que ofrece una aplicación para entornos educativos virtuales, se llama *Canva para Educación*,



Unidad Educativa Particular “La Dolorosa”

Congregación Religiosa Esclavas del Sagrado Corazón de Jesús

PROPUESTA PEDAGÓGICA INSTITUCIONAL

Año lectivo 2020-2021

donde el aprendizaje y la enseñanza interactiva pueden darse de manera virtual. En estos momentos, en los que resulta difícil preparar clases presenciales, Canva para Educación brinda un entorno educativo que simula la continuidad educativa, la accesibilidad y la estructura que son tan importantes en la presencialidad. En pocas palabras, es una forma de seguir con las clases en línea facilitando el acceso de los estudiantes a nuevas herramientas tecnológicas que despierten ellos la curiosidad y la creatividad.

Kahoot

Es una plataforma en línea para crear Tests, plantea a los estudiantes una serie de preguntas o retos y les proporciona diferentes opciones de respuestas que deben entender, considerar y valorar para llegar a marcar la opción correcta en un tiempo limitado. Con su utilización en el aula se generan procesos activos de interacción entre compañeros, reflexionando y opinando sobre la respuesta adecuada. Además, a medida que avanza el juego y se van respondiendo las preguntas, el docente inicia un proceso de reflexión colectiva que favorece que se fijen los conocimientos. Desde la perspectiva del docente, la plataforma posibilita constatar el avance del trabajo individual y grupal a través de la verificación de las aportaciones de cada estudiante; se facilita así la evaluación formativa del grupo y un feedback constructivo más profundo y activo. Conocer las respuestas con mayor índice de fallos permite al docente reflexionar sobre los aspectos que presentan todavía dudas y tomar decisiones informadas sobre la mejor estrategia para abordarlos.

Genially

La herramienta para crear contenidos interactivos. Además de las clásicas presentaciones, juegos, imágenes interactivas, con Genially se pueden desarrollar libros interactivos. Estos libros ayudan a comunicar, enseñar y enganchar al alumnado. Es una plataforma que se adapta a la gran mayoría de métodos de aprendizaje e incrementa la motivación, la autonomía y la participación del alumnado.

Al igual que Canva, el funcionamiento es sencillo: arrastrar y soltar, aunque permite la interactividad y la animación. La personas interesadas pueden registrarse a través de otras redes sociales, con gran facilidad.

Cualquier usuario puede generar contenidos interesantes sin tener grandes conocimientos de diseño ni de programación. El potencial de la aplicación radica en cuatro pilares fundamentales:

- **Interactividad:** Permite explorar la información en capas para llegar a documentos y enlaces.
- **Storytelling:** Genially permite y ayuda a narrar historias que enseñan.
- **Animación:** Los alumnos se centran en los conceptos realmente importantes, ya que la información se ofrece jerarquizada.



Unidad Educativa Particular “La Dolorosa”

Congregación Religiosa Esclavas del Sagrado Corazón de Jesús

PROPUESTA PEDAGÓGICA INSTITUCIONAL

Año lectivo 2020-2021

- **Gamificación:** Los estudiantes pueden convertirse en protagonistas de su aprendizaje, gracias a que el juego incrementa la motivación, mejora la concentración y favorece la resolución de problemas.

Los libros elaborados por los docentes permiten complementar y ampliar el contenido teórico y enriquecer las explicaciones con creaciones adaptadas al grupo.

MoodleT Kids

Es una plataforma de aprendizaje adquirida por la institución educativa, que permite mejorar la experiencia de aprendizaje de nuestros estudiantes complementando lo aprendido en el aula de clases. Crear una clase ordenada por temas, recursos y varias aplicaciones interactivas.

PROYECTOS INTERDISCIPLINARIOS

Frente a la problemática que vive el mundo entero, nuestra institución optó por trabajar en este año electivo 2020- 2021 en la modalidad de proyectos interdisciplinarios. A través de estos proyectos buscamos desarrollar las competencias claves, que son el eje central del currículo actual. El fundamento de la interdisciplinariedad es trabajar desde diferentes materias con un propósito pedagógico común, que permita un desarrollo coordinado y conjunto del aprendizaje.

Un proyecto interdisciplinar tiene las siguientes características:

- Implicar al estudiante en su aprendizaje.
- Debe terminar con un producto que se pueda medir o evaluar. Este producto puede ser un objeto físico, digital, una presentación oral, escrita, etc.
- Debe reunir conocimientos de diferentes disciplinas y las tareas tienen que agruparse en torno a un contexto común desde las áreas implicadas.

Etapas y actividades de los proyectos para nuestra institución educativa:

Etapas de desarrollo de un proyecto de aula interdisciplinario	
Etapas	Actividades
1. Formulación	• Formación de la vinculación de trabajo entre profesores y selección del tema eje.



Unidad Educativa Particular “La Dolorosa”

Congregación Religiosa Esclavas del Sagrado Corazón de Jesús

PROPUESTA PEDAGÓGICA INSTITUCIONAL

Año lectivo 2020-2021

Esta etapa está centrada en la organización del equipo de trabajo interdisciplinario, su consolidación y la formulación del proyecto que será ejecutado en conjunto. Requiere que los profesores realicen docencia en el curso seleccionado y que el establecimiento destine algún tiempo para la planificación de actividades.	● Selección del curso-objetivo, caracterización y recogida inicial de intereses de los alumnos. ● Justificación de la relevancia del proyecto para profesores y alumnos. ● Formulación de objetivos y selección de contenidos curriculares. Esta formulación debe incorporar objetivos conceptuales, procedimentales y actitudinales. ● Articulación de contenidos en un mapa conceptual interdisciplinario. ● Selección de actividades y su calendarización. ● Diseño de estrategias de evaluación.
2. Puesta en marcha y ejecución Durante esta etapa, el proyecto es puesto en marcha conjuntamente por el equipo de profesores en cada uno de sus espacios horarios de asignatura o subsector. Requiere de la coordinación permanente del equipo de trabajo para ir evaluando su desarrollo e incorporando los ajustes que se estimen convenientes.	● Lanzamiento del proyecto por todo el equipo de trabajo. ● Organización de los equipos cooperativos de alumnos que se mantendrán estables para todas las actividades del proyecto. ● Desarrollo del programa del proyecto que se inicia con la elaboración conjunta con los alumnos de las interrogantes claves que pretenderá resolver el proyecto. ● Coordinación y supervisión formativa de actividades de los equipos cooperativos de alumnos en cada asignatura o subsector incluyendo revisión regular de bitácoras y portafolios de cada equipo. ● Reuniones de coordinación de equipo docente. ● Autoevaluación e incorporación de ajustes necesarios. ● Presentación colectiva de productos del



Unidad Educativa Particular “La Dolorosa”

Congregación Religiosa Esclavas del Sagrado Corazón de Jesús

PROPUESTA PEDAGÓGICA INSTITUCIONAL

Año lectivo 2020-2021

	proyecto y reflexión compartida sobre la práctica.
3. Evaluación Etapa permanente, organizada en torno a una serie de preguntas que permiten organizar cada momento evaluativo: a) <i>Evaluación Inicial</i>: ¿qué saben los alumnos sobre el tema?, ¿cuáles son sus hipótesis y referencias de aprendizaje?, ¿qué preguntas se formulan?, ¿cómo se organizan inicialmente para responderlas? b) <i>Evaluación de proceso</i>: ¿qué están aprendiendo?, ¿cómo están siguiendo el sentido del proyecto?, ¿cómo están organizando sus bitácoras?, ¿cómo resuelven los problemas y conflictos al interior de cada equipo?, ¿cómo estamos funcionando y coordinando el equipo de profesores? c) <i>Evaluación de producto</i>: ¿qué han aprendido los alumnos en relación con las propuestas iniciales?, ¿son capaces de establecer nuevas relaciones?, ¿Qué han logrado reflejar en el informe final?, ¿Qué refleja la autoevaluación y la coevaluación?, ¿qué hemos aprendido como equipo de trabajo docente?	● Formulación de las preguntas evaluativas. ● Desarrollo de etapas de la evaluación y aplicación de instrumentos y estrategias de evaluación. ● Análisis al interior del equipo de trabajo y formulación de medidas correctivas. ● Autoevaluación del equipo de trabajo docente y elaboración de informes finales de proyecto. ● Presentación colectiva de productos del proyecto y reflexión compartida sobre la práctica.

Distribución y planificación de proyectos interdisciplinarios

Nuestra propuesta para la ejecución de proyectos interdisciplinarios fusiona el proceso antes mencionado con la inserción de los proyectos de comprensión través de las inteligencias múltiples. Del Pozo (2009, pp. 237-240) señala la importancia en la elaboración de un marco de enseñanza para la



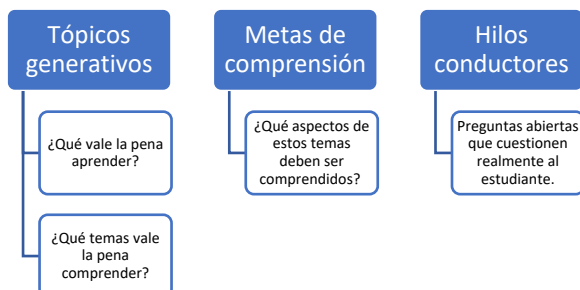
Unidad Educativa Particular “La Dolorosa”

Congregación Religiosa Esclavas del Sagrado Corazón de Jesús

PROPUESTA PEDAGÓGICA INSTITUCIONAL

Año lectivo 2020-2021

comprensión. Dicho marco se estructura a través de una serie de preguntas clave que el profesor debe tener en cuenta a la hora de plantear este estilo de aprendizaje.



Tomando como referencia esta propuesta, hemos decidido implementar algunos planes piloto, para lograr la transición a un aprendizaje colaborativo e integrador. Por tanto, consideramos los siguientes aspectos para la planificación:

1. En el caso de preescolar se mantendrá la planificación por experiencias de aprendizaje, en EGB elemental y media, realizaremos proyectos interdisciplinarios con las asignaturas: lengua y sociales; ciencias naturales y educación religiosa escolarizada. Para secundaria se trabajará interdisciplinariamente con lengua, ciencias naturales y educación religiosa no escolarizada, y la planificación será por parcial en la que se ejecutarán de uno a dos proyectos según el caso.
2. Se priorizarán algunas horas sincrónicas para revisar las destrezas que no se contemplan en los proyectos y en algunos casos las semanas de planificación previas a la implementación de los proyectos. En cuanto a los tiempos asincrónicos se enviarán las actividades de investigación guiada según la planificación.
3. Cada actividad planificada debe contemplar las destrezas con criterio de desempeño propuestas para cada proyecto. Se debe diseñar una rúbrica de evaluación.

REFUERZO ACADÉMICO

Dentro de nuestra institución, generamos el refuerzo académico a los estudiantes que presentan bajos resultados en los procesos de aprendizaje, se lo realiza de manera continua según lo requiera el estudiante, como lo señala el Reglamento General a la LOEI, artículo 208 que hace referencia al refuerzo académico como:

Un conjunto de estrategias planificadas que complementan, consolidan o enriquecen la acción educativa ordinaria que se concretan en la adopción de una serie de medidas de atención a la diversidad diseñadas por el docente y dirigidas a aquellos alumnos que presentan, en algún momento o a lo largo de su año escolar, bajos procesos de aprendizaje o determinadas necesidades educativas que requieren una atención más individualizada a fin de favorecer el logro de los contenidos de cada año.



Unidad Educativa Particular “La Dolorosa”

Congregación Religiosa Esclavas del Sagrado Corazón de Jesús

PROPUESTA PEDAGÓGICA INSTITUCIONAL

Año lectivo 2020-2021

Las acciones que se realizan con esta finalidad, se realizan dentro del horario regular de clases y dependiendo de la realidad de cada curso los docentes cuentan en su distributivo de la carga horaria con horas semanales para realizar esta actividad.

El docente durante el desarrollo de su clase identifica al grupo de estudiantes que requieren refuerzo académico; se vale también de los resultados de las evaluaciones de estudiantes que tienen calificaciones menos de siete sobre diez y tiene en cuenta además el reiterado incumplimiento de tareas escolares por parte de los estudiantes. El docente debe dar a conocer su planificación y cronograma de refuerzo académico colectivo o, de ser estrictamente necesario de carácter individual.

Como institución educativa, determinamos que el docente debe iniciar el debido proceso, dando conocimiento a los representantes legales por medio de la plataforma oficial (IDUKAY) o dependiendo del caso por correo electrónico o vía Whatsapp; de no tener respuesta favorable debe remitir dependiendo del caso a la coordinación del DECE o a Tutoría General (quienes realizan su procedimiento interno como Departamento).

A demás se toman en cuenta los Elementos y acciones del Refuerzo Académico generados dentro del Instructivo para la Evaluación Estudiantil, Plan Educativo Aprendemos juntos en casa 2020-2021.

Sobre la forma de evaluación, el artículo 208 del Reglamento de la LOEI señala claramente que:

El docente deberá revisar el trabajo que el estudiante realizó durante el refuerzo académico y ofrecerá retroalimentación oportuna, detallada y precisa que permita al estudiante aprender y mejorar. Además, estos trabajos deberán ser calificados, y promediados con las notas obtenidas en los demás trabajos académicos.

Habilidades necesarias para el refuerzo en el área de Lengua y Literatura

Una vez que los docentes han detectado las debilidades y fortalezas de los conocimientos de sus estudiantes es necesario que planifiquen actividades que permitan recuperar y fortalecer los conocimientos en los cuales se presentan debilidades. Considerando que Lengua y Literatura es un área transversal sobre la que se apoyan las demás áreas del conocimiento, lo esencial es que los estudiantes estén en la capacidad de comprender y producir diversos tipos de textos literarios y no literarios, que puedan interpretar mapas, gráficos estadísticos, esquemas, cuadros, etc.

Para reforzar la comprensión lectora

En caso de que los estudiantes no puedan comparar, se recomienda la utilización de un organizador gráfico. Si identifica que tienen dificultad para imaginar o alimentar su texto con mayor cantidad de ideas, se sugiere aplicar la rutina de pensamiento “Veo, pienso, me pregunto”, u otras que considere



Unidad Educativa Particular “La Dolorosa”

Congregación Religiosa Esclavas del Sagrado Corazón de Jesús

PROPUESTA PEDAGÓGICA INSTITUCIONAL

Año lectivo 2020-2021

pertinente. Y si le resulta difícil relacionar los conocimientos previos con las ideas nuevas, se recomienda aplicar la rutina de pensamiento “Conectar, Ampliar, Desafiar”.

Para favorecer la producción de un texto escrito el docente puede organizar actividades de producción escrita de un texto narrativo donde puedan escribir sobre su primer día de clases, una anécdota, etc. Este es el momento ideal para que los estudiantes reconozcan que se escribe con un propósito, en este caso, porque se quiere comunicar algo. De igual manera, es importante que los estudiantes reflexionen y comprendan que un texto escrito no se produce de una sola vez, sino que es el resultado de un proceso que requiere de planificación, redacción, revisión y publicación.

Habilidades necesarias para el refuerzo en el área de Matemática

Las habilidades relacionadas en el área de Matemática son aquellas que se desarrollan a partir de la resolución de problemas en el aprendizaje, y que configuran conexiones lógicas para el entendimiento de situaciones de la vida cotidiana. Las habilidades matemáticas expresan procesos de descripción, comprensión, expresión e interés por la necesidad de comprender, encontrar solución a los diversos problemas del mundo, de los diversos contextos y de los sistemas de acción-actuación, es decir superan la clásica visión de aplicar sistemas o conocimientos ya elaborados.

La formalización de las actividades y conocimientos derivados de la explicación del mundo darán cuenta del dominio de las habilidades matemáticas. Desde que los niños y niñas comienzan a explorar el mundo en que viven están aprendiendo matemáticas, mediante la identificación de formas y patrones, conteo de cosas, uso de fórmulas, y el uso del lenguaje matemático para representar ideas y solucionar problemas. Estas son destrezas que van desarrollando a partir de lo que ya conocen.

Finalmente, es conveniente que el docente evalúe los logros en la etapa de refuerzo y nivelación de los aprendizajes. Para ello puede utilizar el mismo instrumento de evaluación que aplicó para el diagnóstico, esta estrategia le permitirá determinar los conocimientos que se reforzaron de manera individual y aquellos que se nivelaron en todo el grupo, o también puede diseñar otro instrumento si lo considera necesario, según sean las características o necesidades pedagógicas de su grupo de estudiantes.

Habilidades necesarias para el refuerzo en el área de Ciencias Sociales

En el área de Estudios Sociales es importante reforzar las habilidades sociales que han sido propuestas para cada uno de los subniveles/nivel educativo teniendo en cuenta los conceptos de historia, identidad, espacio y convivencia, los cuales se desarrollan en una serie de aprendizajes que van desde lo más cercano e inmediato hasta lo más lejano y mediato, tanto en términos temporales cuanto geográficos, sociales y culturales.



Unidad Educativa Particular “La Dolorosa”

Congregación Religiosa Esclavas del Sagrado Corazón de Jesús

PROPUESTA PEDAGÓGICA INSTITUCIONAL

Año lectivo 2020-2021

Habilidades necesarias para el refuerzo en el área de Ciencias Naturales

Una vez que los docentes tengan claro las habilidades científicas a potenciar en cada subnivel/nivel educativo, podrán establecer estrategias u orientaciones metodológicas que permitan afianzar aprendizajes vinculados a la comprensión del entorno que le rodea, los fenómenos físicos, químicos y biológicos que determinan el medio natural y con ello desarrollar el pensamiento crítico para la toma de decisiones favorables relacionadas a la salud individual, colectiva, integral, así como el cuidado de la naturaleza en función de nuestras decisiones asertivas.

5. Referencias Bibliográficas:

- Pedagógica, P. (n.d.). *Lineamientos para la construcción de la*. Retrieved December 9, 2020, from <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/07/Lineamientos-para-la-construccion-Propuesta-Pedagogica-tercera-edicion.pdf>
- Primaria, E., Secundaria, & En El Aula, A. (n.d.). *Inteligencias múltiples y competencias*. Retrieved December 9, 2020, from https://www.fundacionmapfre.org/fundacion/es_es/images/inteligencias-multiples-competencias-libro-profesor_tcm1069-432584.PDF
- Alfredo Veiga Fernández. (2015). *Cómo elaborar un proyecto de comprensión*. Slideshare.net. <https://es.slideshare.net/alfilvef/cmo-elaborar-un-proyecto-de-comprension>
- De Fundamentos Educativos, S. (2020). *Ministerio de Educación*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/09/Curriculo-Priorizado-Sierra-Amazonia-2020-2021.pdf>



Unidad Educativa Particular “La Dolorosa”

Congregación Religiosa Esclavas del Sagrado Corazón de Jesús

PROPUESTA PEDAGÓGICA INSTITUCIONAL

Año lectivo 2020-2021

